FLACSO
ARGENTINA

Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje

2021

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

1.1. Denominación de la carrera:
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE

1.2. Título que otorga:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE

1.3. Nivel:
POSGRADO

1.4. Tipo de carrera:
MAESTRÍA PROFESIONAL

1.5. Opción de dictado:
A Distancia

1.6. Duración:
2 años + 2 años para la presentación del Trabajo Final

1.7. Localización de la propuesta:
Sede de la carrera: Ayacucho 555. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
En esta sede se localizan: las actividades de gestión y coordinación de la carrera; el sostenimiento de la plataforma virtual de la propuesta.

Las actividades de docencia se concretan en el entorno o campus virtual de FLACSO: http://virtual.flacso.org.ar/

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

El estudio del conocimiento, y de los procesos por los cuales éste se construye, resulta relevante e imprescindible para numerosos ámbitos teóricos y aplicados de las sociedades actuales. La comprensión de los procesos de aprendizaje, tanto en contextos formales (i.e., escuelas, universidades) como informales (ya sean institucionales como empresas u organizaciones, o vinculados con la vida cotidiana) se ha enriquecido con los avances teóricos, empíricos y metodológicos en el conocimiento de los procesos psicológicos básicos (e.g., atención, memoria, lenguaje, pensamiento, motivación, etc.) y procesos como la metacognición, los de construcción y negociación de significados, la intersubjetividad, las emociones, la complejización de la noción de inteligencia, entre otros. Asimismo, los estudios sobre las interacciones con los otros, el entendimiento del mundo social y la construcción cultural de saberes se han impuesto como temas de interés para las disciplinas dedicadas al estudio y comprensión del desarrollo humano. Además, las trayectorias no típicas del desarrollo han planteado desafíos y aportado herramientas para la integración de la diversidad en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

La nueva carrera propuesta, "Maestría en Psicología del conocimiento y aprendizaje", aborda esta temática desde la psicología como disciplina. En los últimos cincuenta años los principales aportes conceptuales y metodológicos en el conocimiento de los fenómenos y funciones psicológicas provienen del paradigma de la psicología cognitiva. Entendemos psicología cognitiva tanto en sentido estricto (la teoría computacional-representacional de la mente), como en sentido amplio, incluyendo los desarrollos de la psicología constructivista y la psicología cultural. Incluso resulta ineludible considerar la vertiginosa evolución tecnológica: la extensión y expansión de las tecnologías digitales generan diferentes maneras de conocer y, al mismo tiempo, son producto del conocimiento, las necesidades sociales y culturales de cada época.

La carrera propone profundizar y consolidar competencias que le permitan a sus graduados intervenir con solvencia en los contextos en los que desarrollen sus prácticas ligadas a los procesos de construcción del conocimiento, tanto en ámbitos formales como informales. Los maestrandos adquirirán conocimientos y herramientas que les permitirán profundizar los previamente adquiridos y reconstruir sus saberes prácticos para el desempeño de sus actividades profesionales en contextos variados. El estudio de las prácticas profesionales, el análisis de tendencias y problemas -conceptuales y empíricos- así como el planteo de interrogantes en relación con la enseñanza, son objeto de tratamiento en el trayecto formativo. Para su abordaje se promueve la observación, el análisis, la reflexión y la interpretación de lo que acontece durante los procesos de construcción del conocimiento desde la perspectiva de todos los actores implicados. Asimismo, se acompañan y recuperan las prácticas profesionales de cada cursante en sus propios contextos de intervención. De esta manera, docentes, psicopedagogos, psicólogos u otros profesionales involucrados en la gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como también aquellos interesados en comprender las particularidades de

los trastornos cognitivos vinculados con la educación, se benefician de una estructura de posgrado especialmente diseñada para abordar estas temáticas, y capacitar a los profesionales en el manejo de las técnicas y desarrollos educativos apropiados para su abordaje.

La Maestría en "Psicología del conocimiento y aprendizaje" se cursa en la opción a distancia, con base en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje que articula recursos y materiales educativos en diversos soportes y formatos, espacios de diálogo con el equipo docente y con otros participantes, junto con diversas herramientas tecnológicas que posibilitan la construcción colectiva del conocimiento. La propuesta es flexible en cuanto a la distribución geográfica de profesionales que desarrollan su actividad en diferentes zonas con posibilidades horarias y experiencias variadas; esto redunda en un gran beneficio para la formación de los maestrandos a partir de la conformación de comunidades de práctica entre participantes con diversas trayectorias personales y profesionales.

La presente carrera integra la propuesta académica del área Psicología del Conocimiento y Aprendizaje de FLACSO, sede Argentina. Esta área se formalizó en 2019 como una unidad diferenciada del Área de Educación, debido a la especificidad y el desarrollo que lograron los estudios en este campo. El equipo que compone este trayecto formativo comenzó su labor en 1996, dentro del Área de Educación, a través de una extensa colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid. El convenio existente con dicha universidad ha permitido la realización de experiencias formativas de intercambio, tanto de alumnas/os como de profesoras/es, que se han plasmado, por ejemplo, en la realización de numerosos seminarios internacionales -en Buenos Aires y en Madrid- y en publicaciones tanto en idioma español como en portugués e inglés. Además, junto a la Universidad Autónoma de Madrid se obtuvieron dos Proyectos Alfa de la Unión Europea sobre “Constructivismo y Educación” (1996) y sobre “Enseñanza de la Historia y Memoria Colectiva” (2004). En relación con estas temáticas se han venido desarrollando varios proyectos de investigación con financiación de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

Actualmente la propuesta académica del Área Psicología del Conocimiento y Aprendizaje se encuentra integrada por las siguientes carreras de posgrado que constituyen antecedentes de este proyecto: Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje; Especialización en Constructivismo y Educación; y los Diplomas Superiores en Constructivismo y Educación, Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia y, por último, Necesidades Educativas y Prácticas Inclusivas en Trastornos del Espectro Autista. Se completa la oferta con cursos de posgrado y de extensión.

El antecedente más directo de esta carrera es la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje que comenzó a dictarse en 1999, contando ya con un importante número de graduados. A su vez, dicha Maestría surgió como una readecuación del Posgrado “Constructivismo y Educación” que se impartió en la FLACSO en la modalidad presencial desde 1996 hasta 2004. Actualmente el mismo ha sido transformado en la Especialización en Constructivismo y Educación, que se desarrolla en modalidad virtual desde el año 2006,

con sucesivas modificaciones y ajustes parciales y globales como resultado de los procesos de autoevaluación y de evaluación externa efectuados. Esta carrera se encuentra acreditada por CONEAU y se relaciona con la maestría dada la afinidad temática, el perfil de los estudiantes y los objetivos que promueve. El progreso de los conocimientos en el área, la complejización de los procesos educativos y las demandas generadas a partir de distintas reformas educativas llevaron a los propios egresados de ese trayecto formativo a solicitar la extensión y profundización de los estudios, para ampliar sus saberes y habilidades profesionales, con la finalidad de adaptarse a tales exigencias. Ante dicha demanda y considerando la labor docente e investigadora llevada a cabo durante el Posgrado, se decidió extenderlo a una Maestría que devino en una Maestría académica: la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, orientada a la investigación. Su objetivo es formar graduados con competencias investigativas, capaces de producir conocimientos vinculados a la temática de la carrera. La Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje, se caracteriza, por el contrario, por ofrecer una formación de tipo profesional, focalizada en que los maestrandos desarrollen y profundicen competencias sustentadas en marcos teóricos disciplinares que amplíen y cualifiquen las capacidades de desempeño en su campo de acción profesional de base. Otro aspecto que diferencia esta maestría de la previamente existente (Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje) es la opción de dictado. El proyecto se desarrolla en la opción a distancia para hacer accesible esta propuesta formativa a aquellas personas que residen alejados de la sede física de dictado.

3. OBJETIVOS DE LA CARRERA

3.1. Objetivos Generales

- Proporcionar una formación superior basada en los aportes de la psicología cognitiva al campo de los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje, profundizando en los desarrollos teóricos-metodológicos que contribuyen al enriquecimiento de las prácticas profesionales.

- Formar profesionales con base en principios éticos universales, capaces de desarrollar prácticas profesionales plurales e intervenir en contextos variados de aprendizaje formal e informal, sustentados en el conocimiento y las herramientas adquiridos.

- Formar profesionales con conocimientos de los aportes de las disciplinas que se ocupan de los procesos de construcción del conocimiento y el aprendizaje a lo largo del ciclo vital para poder interpretar problemas significativos e intervenir desde una perspectiva innovadora, fundamentada y crítica.

3.2. Objetivos Específicos

- Proporcionar instrumentos teóricos y metodológicos para analizar los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje en diversos contextos específicos.

- Capacitar a las personas que participan en situaciones de aprendizaje formal e informal en el análisis de los procesos psicológicos involucrados en la construcción del conocimiento.

- Desarrollar una reflexión crítica de las relaciones entre las cuestiones afectivas y cognitivas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- Profundizar el estudio de la investigación básica y aplicada de carácter internacional atendiendo a sus implicaciones para la comprensión de los procesos de construcción del conocimiento y el aprendizaje.

- Promover la formación de profesionales críticos, capaces de reflexionar sobre sus propias prácticas educativas.

- Promover el diseño de proyectos educativos que contribuyan a mejorar los procesos situados de aprendizaje.

- Promover la construcción de contextos diversos de aprendizaje, atendiendo a las dimensiones individuales, sociales y culturales que los configuran.

4. PERFIL DEL EGRESADO

El graduado de la Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje tendrá las siguientes competencias:

- Diseñar e implementar intervenciones educativas conforme los principales criterios, principios y estrategias sustentadas en los aportes de la psicología cognitiva contemporánea.

- Intervenir en los contextos educativos formales e informales desde su área de incumbencia de modo crítico, basando su accionar en principios éticos universales para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

- Crear contextos y propuestas curriculares de aprendizaje diversos a partir de la comprensión de los marcos conceptuales y metodológicos de las corrientes psicológicas que conforman el paradigma de la psicología cognitiva.

- Asesorar a diferentes actores que intervienen en el quehacer educativo sobre procesos y funciones psicológicas vinculados con los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje.

- Diseñar proyectos educativos basados en los conocimientos sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, teniendo en cuenta diferentes contextos y las particularidades de los sujetos involucrados.

5. REQUISITOS DE INGRESO, REGULARIDAD Y EGRESO

5.1. Requisitos de ingreso:

Podrán aspirar al título de Magíster en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje quienes se encuentren en las siguientes condiciones:

a) Graduados universitarios en carreras del área de psicología, educación y psicopedagogía, provenientes de universidades nacionales de gestión estatal o privada de la República Argentina, o de universidades extranjeras reconocidas por autoridad legítima de su respectivo país.

b) Graduados del nivel superior no universitario de carreras del área de educación, psicología y psicopedagogía cuyos planes de estudios tengan un mínimo de 2600 horas y cuatro (4) años de duración.

c) Graduados universitarios que provengan de diversos campos disciplinarios y posean experiencia comprobable en relación con las temáticas de la maestría a juicio de las autoridades de la carrera.

Requerimientos para la inscripción:

- Presentar una copia del título.
- Presentar una copia del Documento Nacional de Identidad o pasaporte para extranjeros.
- Presentar Currículum Vitae dando cuenta de trayectoria profesional y/o académica.

Los antecedentes de cada aspirante serán sometidos a la consideración del Comité Académico de la Maestría, quien decidirá sobre la admisión.

5.2 Condiciones de regularidad:

Para mantener la regularidad en la carrera el estudiante debe cursar y aprobar las actividades curriculares establecidas en el Plan de Estudios como obligatorias en los plazos establecidos en la normativa institucional. Debe cursarse y aprobarse al menos una

actividad al año.

Para mantener la regularidad en cada actividad curricular debe:

- Mantener una frecuencia de conexión mínima al entorno virtual, de 3 (tres) veces por semana

- Entrega y aprobación de las actividades obligatorias que permitan el seguimiento de las lecturas de la bibliografía obligatoria, la comprensión y apropiación de los contenidos correspondientes y el logro de los aprendizajes propuestos.

5.3 Requisitos de egreso:

Para obtener el título de Magister en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje el alumno deberá:

- Aprobar la totalidad de las actividades curriculares obligatorias determinadas en el plan de estudios en el plazo establecido.
- Acreditar 160 horas de práctica profesional supervisada presencial.
- Aprobar y defender el Trabajo Final.

6. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

6.1. Estructura del Plan de Estudios:

La Maestría es de carácter semiestructurado**.**

6.2. Programa de actividades académicas y organización curricular

La carrera está conformada por:

a. Seminarios obligatorios: los estudiantes deberán cursar 6 (seis) seminarios de carácter obligatorio. Se trata de espacios curriculares que focalizan en aspectos centrales de la psicología cognitiva y el aprendizaje y resultan fundamentales para la formación.

b. Seminarios optativos: se deberán cursar 4 (cuatro) seminarios electivos. Propician actualizaciones y profundizaciones en áreas relevantes y de dominancia en el campo profesional de la Maestría, al mismo tiempo que brindan flexibilidad al plan según el interés del alumno.

c. Talleres: los estudiantes deberán realizar 2 (dos) Talleres obligatorios orientados al desarrollo del Trabajo Final.

d. Práctica Profesional: la Práctica Profesional constituye una actividad curricular obligatoria cuyo propósito se centra en la promoción de oportunidades contextualizadas para la actualización, profundización y optimización de las competencias inherentes al perfil.
Los alumnos de la carrera deberán cumplir 160 horas de actividades prácticas en organizaciones con las que se haya suscripto convenio.

e. Trabajo Final. El maestrando podrá optar por una de estas alternativas:

Alternativa 1: Trabajo individual que evidencie la integración de aprendizajes realizados en el proceso formativo, la profundización de conocimientos en el campo profesional y el manejo de perspectivas innovadoras en la profesión. Deberá incluir una revisión bibliográfica profunda, un tratamiento de las temáticas abordadas a lo largo de la carrera para dar cuenta de alguna potencial contribución o análisis de una práctica profesional ligada a los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza o aprendizaje.

Alternativa 2: El diseño de un proyecto o programa de intervención profesional que constituya una propuesta de mejora a problemáticas detectadas. Se espera que mediante este trabajo el alumno evidencie la integración de los aprendizajes realizados en el proceso formativo, la profundización de conocimientos del campo profesional y el manejo de destrezas y perspectivas innovadoras en la profesión. Deberá estar fundamentado en marcos teóricos pertinentes y actualizados.

6.3. Estructura curricular:

PRIMER AÑO

Código	**Actividad curricular**	**Carácter**	**Opción de cursada**	**Carga horaria**		
				Teórica	**Práctica**	**Total**
01	Psicología del conocimiento y aprendizaje I	Seminario	A distancia	40	20	60
02	Psicología del desarrollo	Seminario	A distancia	40	20	60
03	Cognición y aprendizaje en la institución escolar	Seminario	A distancia	40	20	60
04	optativa 1	Seminario	A distancia	15	15	30
05	optativa 2	Seminario	A distancia	15	15	30
06	Taller de Producción y escritura académica y documentación	Taller	A distancia	15	15	30
Carga horaria total 1° año				**165**	**105**	**270**

SEGUNDO AÑO

Código	Actividad curricular	Carácter	Opción de cursada	Carga horaria		
				Teórica	Práctica	Total
07	Psicología del conocimiento y aprendizaje II	Seminario	A distancia	40	20	60
08	Construcción de contextos para el aprendizaje inclusivo	Seminario	A distancia	40	20	60
09	Desarrollo neural	Seminario	A distancia	40	20	60
10	optativa 3	Seminario	A distancia	15	15	30
11	optativa 4	Seminario	A distancia	15	15	30
12	Taller de diseño de proyecto	Taller	A distancia	15	15	30
Carga horaria total 2° año				**165**	**105**	**270**

Código	Actividad Curricular	Carácter	Opción de cursada	Carga horaria total
13	Práctica Profesional	Trabajo de campo	Presencial	160
14	Trabajo Final	-		-

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Código	Actividad curricular	Carácter	Opción de cursada	Carga horaria		
				Teórica	Práctica	Total
15	Primera infancia: habilidades infantiles y acompañamiento adulto	Seminario	A distancia	15	15	30
16	Abordaje cognitivo del aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión de textos	Seminario	A distancia	15	15	30
17	Desarrollo moral y	Seminario	A distancia	15	15	30

	relaciones con los otros					
18	Innovación en diversos contextos de aprendizaje	Seminario	A distancia	15	15	30
19	Memoria y aprendizaje	Seminario	A distancia	15	15	30
20	Rasgos éticos y filosóficos de la práctica docente	Seminario	A distancia	15	15	30

COMPOSICIÓN DE LA CARGA HORARIA

Espacios Formativos	Teórico	Práctico	Carga Horaria
Seminarios y talleres	330	210	540
Práctica Profesional		160	160
Trabajo Final	-	-	-
Carga Horaria Total	330	370	700

7. METODOLOGÍA DE ASESORAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

7.1. Metodología de evaluación de las asignaturas

Para acreditar cada actividad curricular los alumnos deberán cumplir los requisitos de regularidad y aprobar una evaluación de cierre que podrá asumir diferentes modalidades y ser realizada con los instrumentos más acordes a los objetivos, contenidos y metodología desarrollada. Las modalidades, instrumentos y criterios estarán especificados en cada uno de los programas. Se utilizará una escala de calificación numérica (1 a 10) requiriendo 6 puntos como mínimo para la aprobación. Todas las actividades curriculares tendrán 3 (tres) instancias de recuperación de las evaluaciones parciales y finales desaprobadas; una vez cumplidas esas instancias se deberá recursar la actividad curricular.

7.2. Mecanismos de asesoramiento para la elaboración del Trabajo Final de Maestría

La carrera culmina con la aprobación de un Trabajo Final.
Para su elaboración los estudiantes contarán con un director de trabajo final propuesto por ellos y designado por el director de la carrera. El director de trabajo final deberá poseer grado académico igual o superior al que otorga la carrera y poseer antecedentes académicos y profesionales pertinentes a la temática que se aborde.

7.3 Defensa del Trabajo Final

El trabajo final de la Maestría, bajo cualquiera de los tipos y formatos enunciados, será evaluado por un jurado integrado como mínimo por TRES (3) miembros, debiendo al menos UNO (1) de éstos ser externo a FLACSO. El director de trabajo final no formará parte del jurado.
Salvo situaciones especiales previstas en convenios con universidades del extranjero, la escritura del trabajo será realizada en lengua castellana y su defensa será oral y pública, realizada también en esa lengua y concretada en una sede física perteneciente a FLACSO, preferentemente donde se dicta el posgrado. En todos los casos, se admitirá además el uso de medios tecnológicos sincrónicos que garanticen la comunicación directa y simultánea para la actuación del Tribunal y efectivización de la defensa. La calificación será numérica, en una escala del 1 al 10, siendo requisito una nota mínima de 6 (seis) para aprobar el trabajo final.
Todos los aspectos referidos al director, elaboración, presentación, defensa y aprobación del Trabajo Final se amplían y detallan en el Reglamento de la carrera (Anexo II - Reglamento de Trabajo Final).

7.4 Propuesta de seguimiento curricular

La evaluación y seguimiento curricular es de carácter permanente y es responsabilidad del director de la carrera, del equipo de coordinación, con el asesoramiento del Comité Académico.
Todos los componentes de la carrera son evaluados parcial y globalmente tanto por los estudiantes como por el equipo docente y de coordinación a través de múltiples estrategias. Se diseñan y aplican diversos instrumentos como cuestionarios, encuestas, entrevistas en los que se valoran diferentes aspectos de la implementación de la carrera; asimismo se toman en cuenta datos de rendimiento académico. Se desarrollan reuniones de equipo docente periódicas en las que se consideran tanto aspectos preestablecidos como otros emergentes para distintos momentos de la gestión curricular: en el diseño, en la implementación del curso, en momentos posteriores a la cursada (como puede ser la actuación en la práctica profesional en vinculación con los contenidos teóricos trabajados anteriormente). Además, el equipo de coordinación revisa periódicamente con el Comité Académico la calidad y la pertinencia de la estructura curricular y los contenidos formativos; la actualización de materiales, recursos y características del entorno tecnológico, su potencialidad y alternativas existentes y el desempeño y la actualización de los profesores. La información recogida es considerada en la autoevaluación, que se desarrolla periódicamente y se utiliza como insumo de modificaciones y ajustes de la carrera.

8. CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Psicología del Conocimiento y Aprendizaje I

Surgimiento del paradigma de la Psicología y Ciencias Cognitivas: el enfoque del procesamiento de la información y la metáfora computacional-representacional de la mente. La concepción de la arquitectura de la mente como forma de caracterizar a la Psicología Cognitiva. El estudio de la memoria. Modelo multicomponente de la memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria de trabajo: funciones y subsistemas. Codificación, almacenamiento y recuperación: tipos de recuerdo y olvido. Desarrollo ontogenético de la memoria. Memoria episódica, semántica y autobiográfica. Modelos cognitivos de la atención. La atención: vigilancia, selección y focalización, recurso limitado.

2. Psicología del desarrollo

Concepción de desarrollo cognitivo: generalidad vs. dominios, continuidad vs. discontinuidad. El desarrollo cognitivo según la teoría constructivista: mecanismos de construcción del conocimiento; pensamiento sensorio-motriz, pre-operatorio, operatorio y operatorio formal. El desarrollo cognitivo según la teoría sociohistórica: la internalización semiótica. Desarrollo de conceptos. Relaciones entre lenguaje y pensamiento, habla egocéntrica o privada. Interacciones tempranas y desarrollo semiótico. El desarrollo del yo, comprensión de los otros y del mundo social. Relaciones entre pares. Desarrollo cognitivo y emociones. Expresión y comprensión de las emociones. Apego.

3. Cognición y aprendizaje en la institución escolar.

El lugar de los aspectos culturales y sociales en una posible agenda de problemas en psicología del desarrollo y educacional. El aporte de la perspectiva de género y del enfoque intercultural al estudio del desarrollo. Un enfoque situacional. Los ESC como hipótesis de trabajo. Los ESC y el análisis de las prácticas educativas y sus efectos.

4. Optativa

Las actividades curriculares optativas ofrecen oportunidad de profundización en temáticas específicas del campo objeto de estudio abordado, permitiendo que los estudiantes complementen la formación con asignaturas de libre elección conforme a sus intereses.

5. Optativa

Las actividades curriculares optativas ofrecen oportunidad de profundización en temáticas específicas del campo objeto de estudio abordado, permitiendo que los estudiantes complementen la formación con asignaturas de libre elección conforme a sus intereses.

6. Taller de Producción y escritura académica y documentación:

Producción y escritura académica: Comunidades discursivas. Lectura y escritura en la investigación. El proceso de escritura: planificación, actualización y revisión. Géneros discursivos: proyecto de investigación y trabajo final. Uso de las citas.

Documentación: Introducción a la investigación y la producción científica. Búsqueda,

organización y normas de citado de la literatura académica.

7. Psicología del Conocimiento y Aprendizaje II

El pensamiento a través de analogías y metáforas. La solución de problemas y la creatividad. Razonamiento inductivo. Principales teorías cognitivas de la motivación y sociocognitivas de la motivación: Teoría de la Autodeterminación, teoría de las Metas de Logro, teoría Atribucional, teoría de la Autorregulación. Diseño de evaluaciones para conocer distintos aspectos motivacionales (disfrute, compromiso, clima motivacional, etc.) y diseño de intervenciones para la creación de climas motivacionales positivos y la promoción del bienestar.

8. Contextos y apoyos para la inclusión

Necesidad de la inclusión. Influencia de los factores socioeconómicos y las condiciones de vida en el desarrollo cognitivo y en los procesos de aprendizaje. Enfoque CODDA. Más allá de las etiquetas, comprender a las personas. Desafíos del desarrollo y barreras al aprendizaje y la participación. Desarrollo, contexto escuela y apoyos para la inclusión. Diversidad y dispositivos de apoyo para alumnos y para docentes. Hacia una ecología del desarrollo humano. Contexto familiar, contexto escolar y comunidad.

9. Desarrollo Neural

Desarrollo del sistema nervioso: niveles de organización, mecanismos de plasticidad, períodos críticos y sensibles. Mecanismos neurales de aprendizaje durante el ciclo vital. Asociaciones entre factores individuales y contextuales sobre el desarrollo neural: co-ocurrencia de adversidades y diferencias individuales. Mecanismos de mediación y moderación de la asociación entre desarrollo neural y adversidades tempranas. Principios de diseño de intervenciones orientadas a poblaciones infantiles expuestas a adversidades relacionadas con la pobreza sobre el desarrollo neural y cognitivo infantil. Implicaciones científicas, sociales y políticas de los estudios de desarrollo neural en condiciones de adversidad temprana por pobreza. Influencia de la desnutrición y la violencia en el desarrollo neural, cognitivo y en los procesos de aprendizaje.

10. Optativa

Las actividades curriculares optativas ofrecen oportunidad de profundización en temáticas específicas del campo objeto de estudio abordado, permitiendo que los estudiantes complementen la formación con asignaturas de libre elección conforme a sus intereses.

11. Optativa

Las actividades curriculares optativas ofrecen oportunidad de profundización en temáticas específicas del campo objeto de estudio abordado, permitiendo que los estudiantes complementen la formación con asignaturas de libre elección conforme a sus intereses.

12. **Taller de diseño de proyectos educativos**

Proyecto educativo: perspectivas teóricas y metodológicas. Pensamiento de diseño. El diseño como acto creativo y crítico. Planos y dimensiones del diseño desde una

perspectiva educativa. El proyecto educativo como acto creativo y crítico y como diseño de anticipación situado. Niveles de concreción de un proyecto. La programación en la enseñanza y su vinculación con el concepto de diseño de proyectos. Componentes del proyecto educativo. La coherencia y la consistencia en el diseño. La secuenciación como clave de anticipación. La metodología de enseñanza basada en proyectos: posibilidades estratégicas y analogías para diferentes niveles de abordaje del diseño de proyectos y programas. El diseño de la evaluación del proyecto como información para la mejora. La evaluación integral en diferentes etapas de diseño e implementación.

13. Prácticas Profesionales

La Práctica Profesional constituye una actividad curricular obligatoria cuyo propósito se centra en la promoción de oportunidades contextualizadas para la actualización, profundización y optimización de las competencias inherentes al perfil.
Los alumnos de la carrera deberán cumplir 160 horas de actividades prácticas en organizaciones con las que se haya suscripto convenio.
Todo lo relativo a la PPS se detalla en el reglamento específico de la carrera.

8.2. Asignaturas optativas

A continuación se presenta un listado de las asignaturas optativas a modo de ejemplo. La Maestría podrá ir variando la oferta de dichas asignaturas a lo largo del tiempo.

Primera infancia: habilidades infantiles y acompañamiento adulto

Intersubjetividad primaria, secundaria y terciaria. Habilidades iniciales del bebé y andamiaje adulto. Las pautas de reciprocidad tempranas: imitación mutua, entonamiento afectivo, protoconversaciones, performances, juego social. Andamiaje y estrategias para la reciprocidad. La capacidad referencial y la comunicación deíctica y simbólica. El andamiaje adulto en la génesis de la comunicación. El desarrollo del juego: el juego sensoriomotor, el juego simbólico, el juego no figurativo. El andamiaje adulto y la flexibilidad para el juego. El movimiento evolutivo. La libertad del movimiento del bebé y el acompañamiento respetuoso. La disposición corporal y psicológica del adulto. La formación de madres, padres y cuidadores y la importancia en el desarrollo de sus hijos.

Abordaje cognitivo del aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión de textos

Algunas consideraciones acerca del lenguaje: innatismo y aspectos culturales. Aprender a leer: habilidades lingüísticas y procesos implicados. El aprendizaje de la lectura y la escritura en sistemas alfabéticos. La ciencia de la lectura: bases neurales que sustentan el lenguaje y la lectura. Procesamiento visual y fonológico: la conciencia fonológica. Desarrollo del lenguaje oral y su efecto sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura. La enseñanza de la lectoescritura. Contribución del ambiente a la enseñanza de la lectoescritura. Las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. La comprensión de textos: procesos subyacentes a una habilidad heterogénea y multicomponencial: vocabulario, conocimiento del mundo, memoria, habilidades metacognitivas. El desafío de la Neurociencia frente al nivel textual: ¿existe un correlato

neural de la comprensión lectora? La necesidad de enseñar una habilidad cultural: programas de mejoramiento. De la ciencia al aula y del aula a la ciencia: la importancia de acortar puentes.

Desarrollo moral y relaciones con los otros

El desarrollo del juicio moral: posiciones constructivistas, innatistas, sociohistóricas y contextualistas. Las relaciones con los otros y el desarrollo del pensamiento moral. Desarrollo de la agencia moral. Agresión y autocontrol. Prejuicio y discriminación.

La innovación en contextos diversos de aprendizaje

Innovación didáctica e innovación tecnológica. Definiciones, metáforas y representaciones de la innovación, el conocimiento, la tecnología, la enseñanza y el aprendizaje. La innovación como resolución de problemas. Aprendizaje ubicuo. Aprendizaje sin costuras: lo individual/lo social, lo analógico/lo digital. Experiencias de aprendizaje formal e informal. Experiencias de aprendizaje directo y mediado. Lugares y espacios para aprender. Casos de estudio comparados de aprendizaje formal en las aulas y fuera de las aulas a través de la escolaridad. Casos de estudio comparados de aprendizaje informal a través de la vida. El aprendizaje entre pares y las comunidades de práctica virtuales en red. Niveles de participación, ritmos y expectativas de reciprocidad. Diseño y puesta en marcha de experiencias innovadoras de aprendizaje formal e informal en diferentes escalas.

Memoria y aprendizaje

La memoria. Mitos naturalizados sin sustento científico: memoria como proceso contrario a la comprensión, el aprendizaje y el pensamiento. Procesos mnémicos que subyacen a las capacidades humanas del recuerdo, el aprendizaje y el pensamiento.

Rasgos éticos y filosóficos de la práctica docente

La práctica docente y el ejercicio del diálogo. El diálogo como camino para pensar con otros. La herencia socrática. La necesidad de inhibir las respuestas para habilitar las preguntas. La práctica docente como atención al llamado del Otro. Reconocimiento y escucha. Ética y estética de la existencia: la construcción de uno mismo en la tarea docente.